

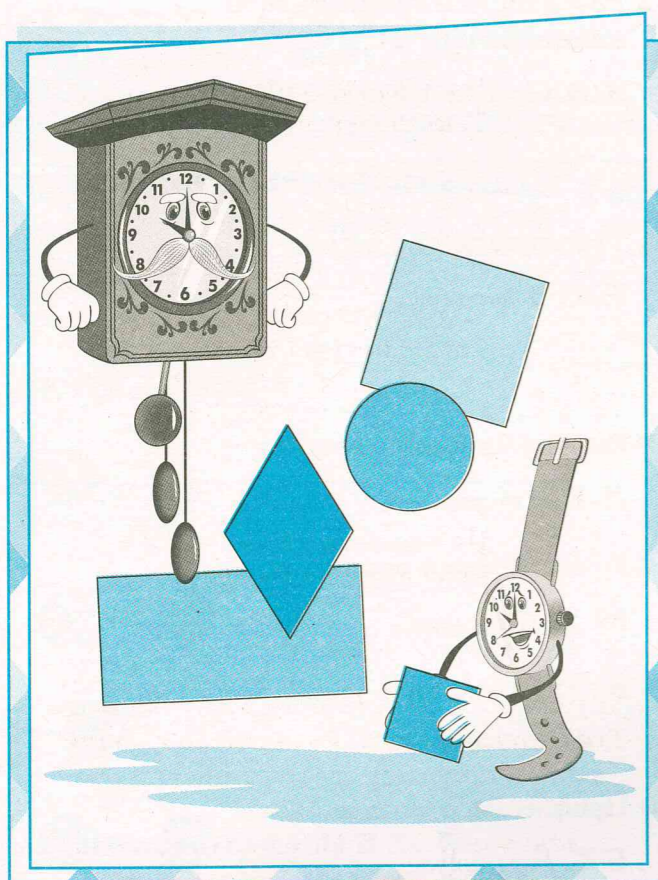
ДЕЛИМСЯ
ОПЫТОМ

Л. В. Рискальчук, тифлопедагог

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЧАСЫ



Авторская подвижная игра
для детей с нарушением зрения



Подвижная игра удовлетворяет потребность ребёнка в движении, способствует обогащению двигательного опыта. Подвижная игра даёт возможность активно развивать и совершенствовать основные движения, формирует важные личностные качества, создаёт неограниченные возможности пополнения знаний и представлений об окружающем мире.

В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, их закрепление и совершенствование, но и развитие личностных качеств: памяти, мышления, смекалки, ловкости, сноровки, творческой фантазии; ценных морально-волевых качеств: выдержки, целеустремлённости, жизнерадостности, активности, доброжелательности, смелости, организованности, решительности, согласованности действий.

Общий интерес к игре объединяет детей, формирует у них понятие нормы общественного поведения, умение проявлять самостоятельность, инициативу. Играя, дети реализуют потребность в физической активности, познают себя, своё тело, свои возможности, познают окружающий мир и себя в нём. Игра создаёт положительный эмоциональный настрой, вселяет чувство уверенности в своих силах.

Снижение или потеря зрения замедляет физическое формирование ребёнка, затрудняет овладение пространственными представлениями. У ребёнка со зрительной патологией

из-за страха пространства ограничена двигательная и познавательная активность, нарушена координация движений. Если учесть, что значительную часть режимного времени в дошкольном учреждении отводится на занятия и лечебные процедуры, во время которых дети вынуждены сидеть, то ценность подвижной игры резко возрастает. У детей с нарушениями зрения в подвижной игре закрепляются и совершенствуются разнообразные умения и навыки выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, удержание равновесия.

При организации игровой деятельности с детьми с нарушенным зрением педагогу необходимо учитывать диагноз, состояние зрения, предыдущий двигательный опыт, возрастные и индивидуальные возможности ребёнка, место и время проведения игры, её целесообразность.

Предлагаемую игру педагоги могут проводить как на занятии, так и в повседневной жизни. Также данную игру могут использовать родители.

Цель:

развивать навыки ходьбы и бега, ориентирования в пространстве; развивать зрительное восприятие, учить действовать по сигналу; развивать навыки узнавания геометрических фигур по контуру, силуэту; закреплять основные цвета.

Игра проводится педагогом с группой детей, подгруппой или индивидуально с одним ребёнком.

Оборудование:

плоские геометрические фигуры размером 3–4 см, прикреплённые на браслет для одевания на руку ребёнку — «часы», плоскостные геометрические фигуры размером 25–30 см основных цветов, контуры и силуэты геометрических фигур размером 25–30 см по 5–10 шт. каждого цвета (круг, овал, квадрат, треугольник).

ХОД ИГРЫ

Большие плоскостные геометрические фигуры раскладывают на полу, маленькие геометрические фигуры на браслетах («часики») надевают на запястья руки каждого ребёнка. Педагог просит детей внимательно рассмотреть, ощупать и назвать, у кого какая геометрическая фигура на руке.

Дети свободно (или по кругу) двигаются быстрым шагом.

Мы ребята хоть куда
И весёлые всегда.
Очень любим мы играть
И, конечно, много знать.

Задание № 1

На «часы» посмотри
И фигуру отыщи!

Дети должны найти среди лежащих на полу больших геометрических фигур такую же фигуру, как у них на «часиках».

Игра проводится четыре раза.

Задание № 2

На часы посмотри,
Тень фигуры отыщи.

Задание № 3

На часы посмотри,
След фигуры отыщи.

Задание № 4

На часы посмотри,
Свои фигуры собери.

Литература

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. — М. : Владос, 2000.
2. Плаксина Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада // Коррекционная работа в детском саду. — 2013.